

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма,
краеведения и экскурсий

ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДО РДООЦК и Э
Р.Н. Рахматуллин
Приказ № 138/3 от «19» сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«В СТРАНЕ КРАСИВОЙ РЕЧИ»

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Направленность: | Социально-гуманитарная |
| Уровень освоения: | Общекультурный |
| Возраст обучающихся: | 5-7 лет |
| Срок реализации: | 2 года |
| Степень авторства: | Модифицированная |
| Фамилия, имя, отчество: | Тимергалеева Карина Ильдаровна |
| Должность: | Педагог дополнительного образования |
| Категория: | Высшая |

Уфа – 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В стране красивой речи» (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности по программам в образовательных организациях, в том числе:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41;
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (далее – Учреждение);
- Локальными актами Учреждения.

Направленность программы. Данная программа является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся старшего дошкольного возраста. По степени авторства – модифицированная программа и разработана на основе методических рекомендаций О.С. Гомзьяк, О.И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко. Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение.

Новизна и отличительная особенность программы. Программа предполагает систему увлекательных игр и упражнений через которую обучающийся с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей.

Отличительной особенностью от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесен краеведческий компонент, а также дифференциация практических занятий по уровню сложности (базовый, стартовый, продвинутой).

Педагогическая целесообразность. Программа предполагает создание благоприятных условий, обеспечивающих, овладение фонетическим строем языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

Цель программы.

Цель программы – способствование формированию и развитию у обучающихся всех сторон речи и литературно-творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на активизацию познавательной деятельности, социальное и личностное развитие, а также создание условий для воспитания патриотических чувств, формирования патриотического сознания обучающихся.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

1. Обучающие:

- формировать навыки учебной деятельности, учебной мотивации (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- развивать навыки связной речи;
- овладеть основными нормами и правилами речевого этикета;
- приобрести начальные навыков грамоты.

2. Воспитательные:

- формировать умения и навыки культуры общения;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- содействовать гармоничному развитию личности;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- обеспечивать социальную адаптацию обучающихся;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- формировать самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;
- формировать умение вести себя в коллективе.

3. Развивающие:

- создать условия для развития речевых способностей обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся высших психических процессов;
- создать условия для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

– мотивировать стремлению к исследовательской деятельности.

Условия реализации программы. К освоению содержания программы допускаются все желающие мальчики и девочки в возрасте от 5 до 7 лет без предъявления требований к уровню их образования и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Также по данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья.

Группа разновозрастная. Занятия строятся по принципу: вариативности и разноуровневости. Количество обучающихся в объединении – 9.

Содержание программы рассчитано на 2 года занятий. Учебная программа рассчитана на 72 часа для первого года обучения, 72 часа для второго года обучения. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю: в будний день – 2 часа.

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические. Продолжительность занятий – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрена динамическая пауза в 10 минут. Занятия проводятся в течение учебного года, включая каникулярное время.

Форма обучения – очная.

По целевому ориентированию и уровню усвоения программа является программой ознакомительного уровня. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

Формы организации деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Планируемые результаты программы:

Предметные результаты (должны быть взаимосвязаны с обучающими задачами):

- расширение словарного запаса;
- сформированность правильного речевого дыхания;
- сформированность навыков учебной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие интереса к исследованиям, творческому труду;
- развитие навыков общения;
- умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения;
- умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Метапредметные результаты:

- способность выбора правил познания окружающего мира;
- умение учить себя самостоятельно, умение отделять известное от неизвестного и высказывать предположение о содержании неизвестного;
- самостоятельно вести процесс поиска в исследованиях;
- сформированность творческого мышления обучающихся.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы аттестации

Перед началом учебных занятий проходит входной контроль в форме опроса с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

С целью установления соответствия результатов освоения данной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся итоговая аттестация в конце года. Форма подведения итогов реализации образовательной программы проходит в форме тестирования.

Основные формы аттестации: тестирование; устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся в конкурсах при проведении текущего контроля и итоговой аттестации, соответствующим содержанию мероприятий.

Промежуточный контроль и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов (Приложение 1).

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации образовательной программы. Психологическая диагностика обучающихся проводится в виде тестов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях обучающихся объединения. Результативность выполнения обучающимися образовательной программы оформляется в таблицы (Приложение 2).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «В СТРАНЕ КРАСИВОЙ РЕЧИ»**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Раздел 1. Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи | 36 | 17 | 19 | Задание, опрос, беседа |
| | Раздел 2. Развитие связной речи | 36 | - | 36 | Опрос, беседа |
| | Итого | 72 | 17 | 55 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи (36 час)

Теория. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Звуки и буквы У, А, П, О, И, М, Н, Т, К, Б, Э, Г, Л, Ы, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (17 часов).

Практика. Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки и буквы У, А, П, О, И, М, Н, Т, Т-ТЬ, К, К-КЬ, Б, Б-БЬ, Э, Г, Г-ГЬ, Л, Л-ЛЬ, Ы, С, С-СЬ, Ш, С-Ш, Х, Х-ХЬ, В, В-ВЬ, З, З-ЗЬ, Ж, З-Ж, Д, Д-ДЬ, Ф, Ф-ФЬ (19 часов).

Раздел 2. Развитие связной речи (36 часов)

Практика. Знакомство. Рассказ о себе. Артикуляционные упражнения. Осень. Овощи. Фрукты. Сад-огород. Лес Грибы, ягоды, деревья. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Зимние забавы. Новогодний праздник. Новый год на пороге. Мебель. Части мебели. Зимующие птицы. Почта. Дикие животные зимой. Транспорт. Наша армия. Весна. День рождения весны. Праздник 8 марта. Профессии. Наша пища. Мой дом. Прогулка по городу. Посуда. Домашние животные и их детеныши. Откуда хлеб пришел? Наша страна. Мой родной край. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Человек. Пересказ рассказа. Насекомые. Лето. Составление рассказа по собственному рисунку (36 час).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «В СТРАНЕ КРАСИВОЙ РЕЧИ»**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Раздел 1. Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи | 36 | 17 | 19 | Задание, опрос, беседа |
| | Раздел 2. Развитие связной речи | 36 | - | 36 | Опрос, беседа |
| | Итого | 72 | 15 | 55 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи (36 час)

Теория. Звуки и буквы А, У, И, Ы, К, Т, Н, М, П, Б, С, З, Т, Д, Г, К, Й, Е, Я, Ш, Ж, Ц, Ю, Р, Л, Ч, Ф, В, Щ, Ч (17 часов).

Практика. Развитие слухового внимания и восприятия. Звуки и буквы А-У, И-Ы, К-Т, П-Т-К, Н-М, П-Б, С-З, Сь-Зь, Т-Д, Ть-Дь, Г-К, Й, Е, Я, С-Ш, З-Ж, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Ц, Р-Рь, Р-Л, Ч, Чь-Ть, Ф-В, Щ, Щ-Ч (19 часов).

Раздел 2. Развитие связной речи (36 час)

Практика. Как прошло мое лето. Артикуляционные упражнения. Осень. Деревья осенью. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Я и мое тело. Одежда. Зима. Зимние забавы. Новогодний праздник. Новый год на пороге. Дом. Мебель. Части мебели. Птицы. Транспорт. Дикие животные Африки. Цветы. Защитники Отечества. Весна красна. Мамин праздник. Профессии. Инструменты. Моя семья. Школа. Домашние и дикие животные. Космос. Мой город. Рыбы. Насекомые. Человек. Эмоции. Лето. Составление рассказа о себе по собственному рисунку. (36 час).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части.

Основная цель теоретической части – вооружение обучающихся системой знаний. Теоретическая часть включает следующие методы обучения: беседы, рассказы, устное изложение, объяснение; для лучшего усвоения учебного материала на занятиях используются наглядные методы – показ наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

Основная цель практической части – формирование у обучающихся умений. Практическая часть занятий проходит в виде игр, занятий творчеством, поисковой деятельности.

Формы организации обучения – практическая работа, соревнование, занятие – игра, игра – путешествие, открытое занятие.

Для подтверждения достоверности полученных результатов освоения образовательной программы используются документальные формы подведения итогов. К ним относятся: карты оценки результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение включает:

1. Характеристика помещения для занятий: учебный кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим правилам;
2. Перечень оборудования помещения для занятий: ученические столы одноместные с комплектом стульев, стол для педагога, шкафы для хранения методических и дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр., настенная доска и т.д.
3. Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: таблицы в соответствии с основными разделами программы, игры, конструктор, наглядные материалы и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 208 с.
5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий – В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
7. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. 128 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2010.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда- 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. - 112 с.
10. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей школьников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007.- 144 с., илл.
11. Кныш В.А., Комар И.И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
13. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
15. Программа обучения и развития детей 5 лет./ Под ред. Виноградовой Н.Ф. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2005.
16. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2000.
17. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с

- ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.
19. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с.
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: Детство-пресс, 2000.

Интернет-источники

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопед»
2. <http://defectolog.ru/> Дефектолог.ru
3. <http://logopediya.com/> Логопед
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Литература для родителей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников С ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 128 с.
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод, пособие / сост. И.Ю. Кондратенко.- Москва: Айрис-Пресс, 2005,- 224 с.
3. Голуб И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов. – М.: Дрофа, 1995.
4. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М.: АО Столетие, 1994.
5. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе. – Минск: ООО «Юнипресс», 2003.
6. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Методическое пособие – Е.В. Колесникова, Е.П. Тельшева – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998. – 40с.
7. Куликовская Т.А. Мастерская букв. Альбом упражнений для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита. Серия «Опыт работы практического педагога» – Т.А. Куликовская – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», «ГНОМ-ПРЕСС», 1997. – 40 с.
8. Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи: Учеб. пособие / И.С. Лопухина,- Москва: Аквариум, 1996.- 384 с.
9. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
10. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е.А. Пожиленко,- СПб.: КАРО, 2007,- 92 с.
11. Соболева А.В. Загадки - смекалки. М., 1994.
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.
13. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.- Москва: Гном-Пресс, 1999,- 80 с.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание

детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.

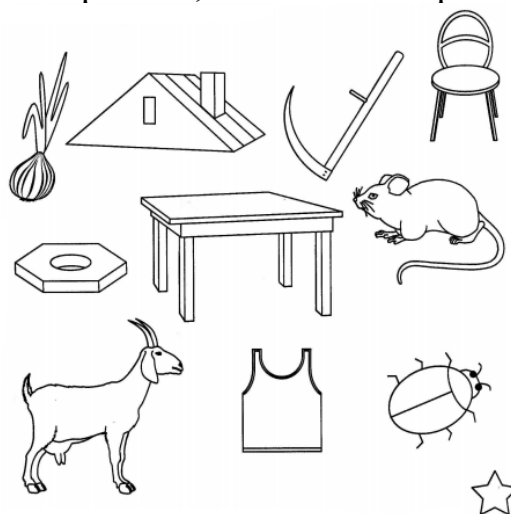
Контрольно-измерительные материалы

Тест для обучающихся 1 года обучения

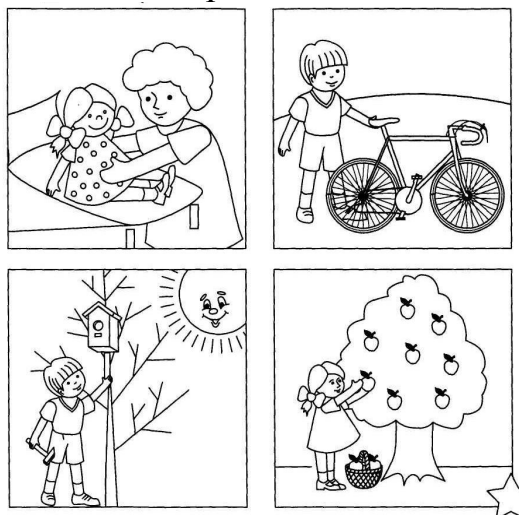
1. Соедини линией слова, противоположные по смыслу



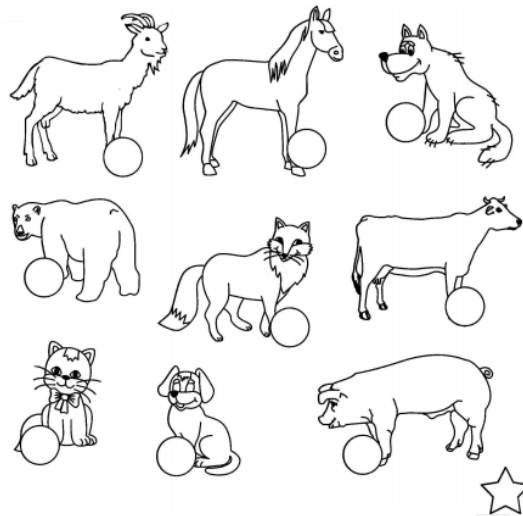
2. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже



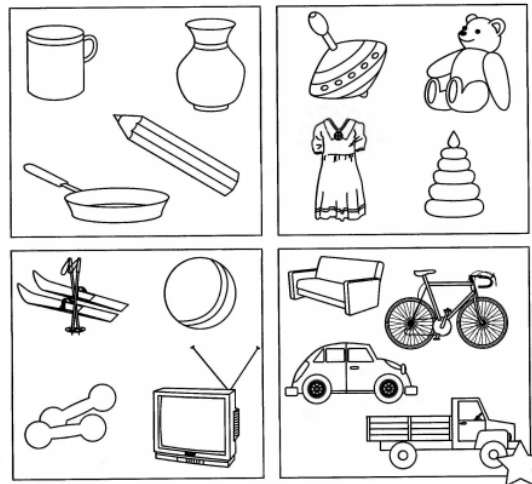
3. Рассмотрите рисунки и составьте предложения по каждой из картинок



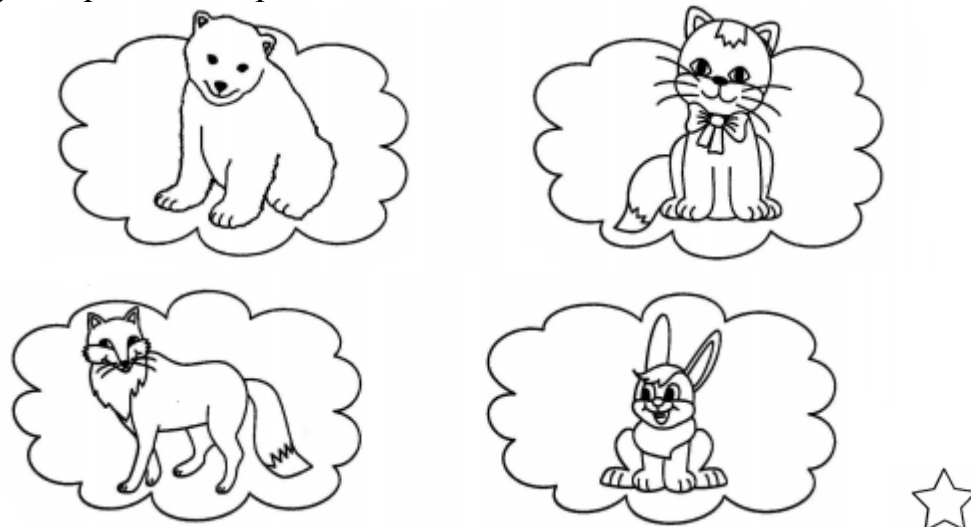
4. Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних в зеленый. Назови животных



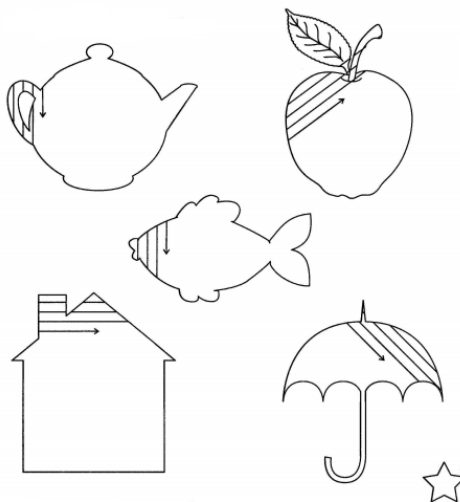
5. Найди и раскрась в каждой рамочке лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



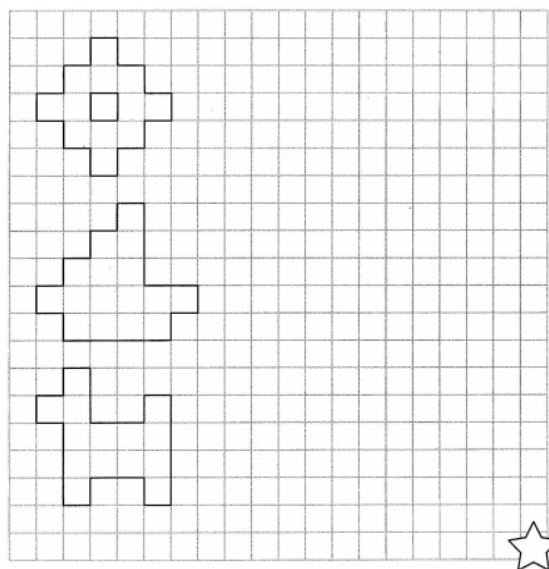
6. Придумай рассказы про этих животных



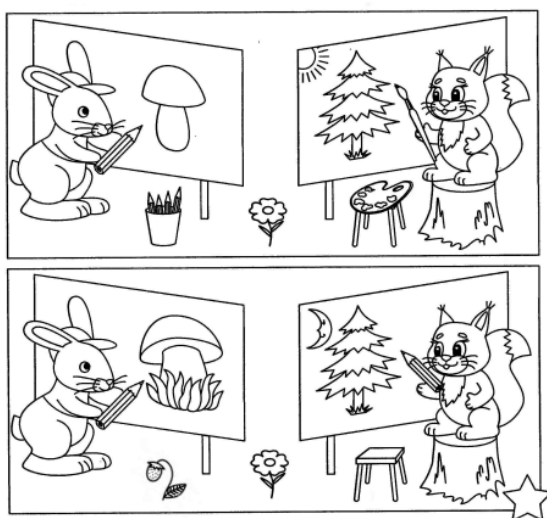
7. Заштрихуй фигурки



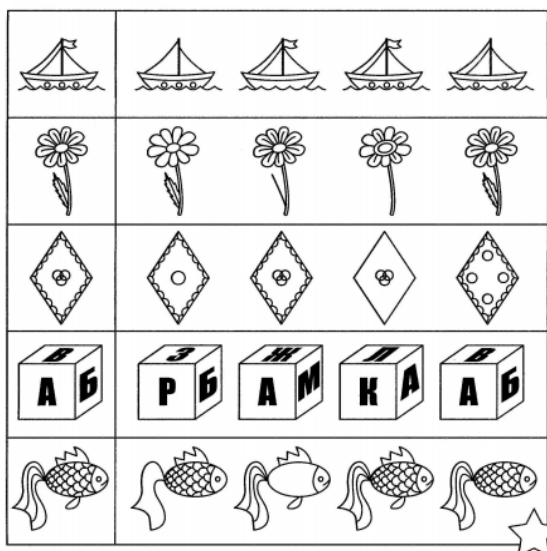
8. Нарисуй по клеточкам



9. Найди отличия у двух картинок. Раскрась



10. Найди в каждом ряду такой же предмет



Интерпретация результатов.

1. Обучающийся самостоятельно справился с заданием / выполнил его, допустив до 2 ошибок – 10 баллов – высокий уровень освоения программы.

2. Обучающийся справился с помощью педагога / допустил 2 до 5 ошибок – 5 баллов – средний уровень освоения программы.

3. Обучающийся не справился с заданиями / допустил более 5 ошибок – низкий уровень освоения

| № п/п | Уровень | Показатель | Результат |
|-------|---------|--|-----------|
| 1 | высокий | успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы | 2 |
| 2 | средний | успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы | 1 |
| 3 | низкий | успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы | 0 |




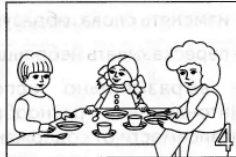

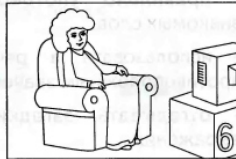
Контрольно-измерительные материалы

Тест для обучающихся 2 года обучения

1. Составь новое слово из двух

| | |
|----------------|--|
| сам летает |  |
| белый ствол |  |
| пар, возить |  |
| труд, любить |  |
| большая голова |  |
| вода, плавать |  |




2. Составь рассказ по картинкам

| | |
|---|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |




☆

3. Определи место звуков




Где находится звук [Р] в словах (в начале, в середине, в конце). Раскрась под картинкой нужный кружочек.

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ |

Определи место звука [Л] в словах

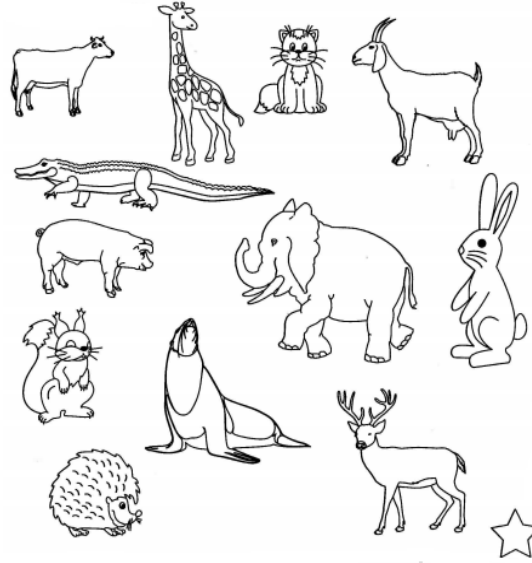
| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ |

Определи место звука [М] в словах.

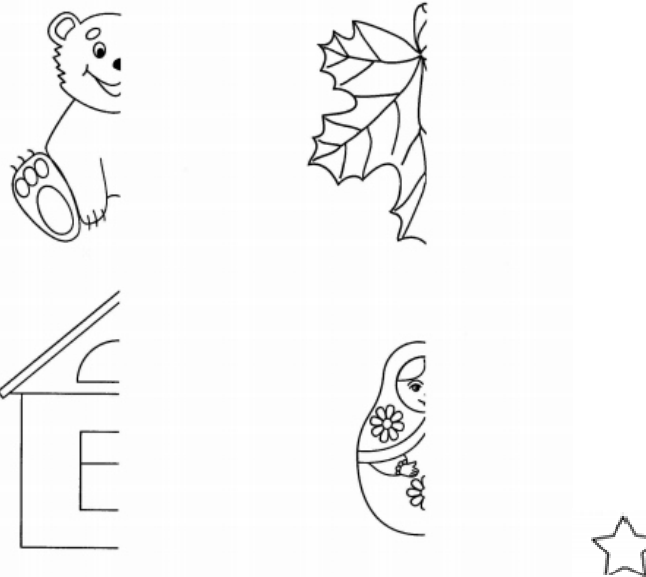
| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ |

☆

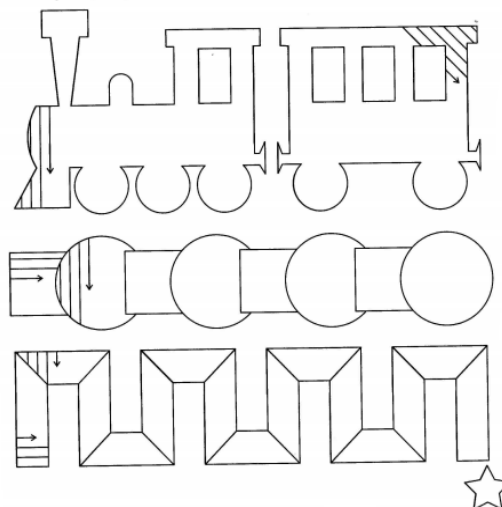
4. Назови всех животных и расскажи, где они живут и чем питаются



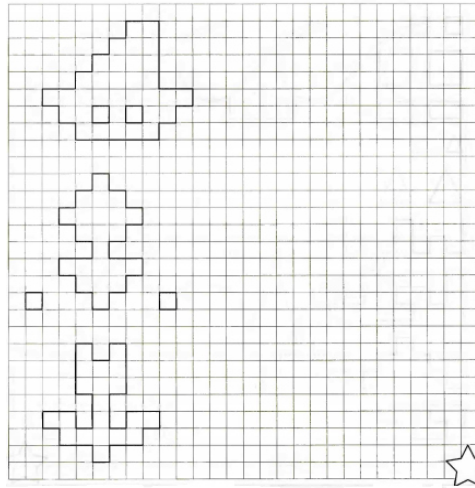
5. Дорисуй вторые половины картинок



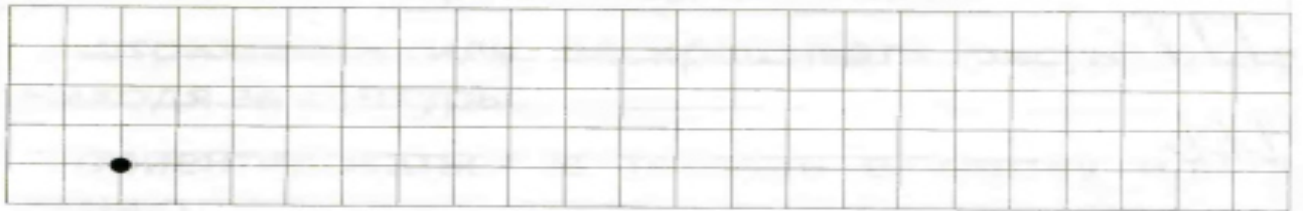
6. Заштрихуй фигурки по образцу



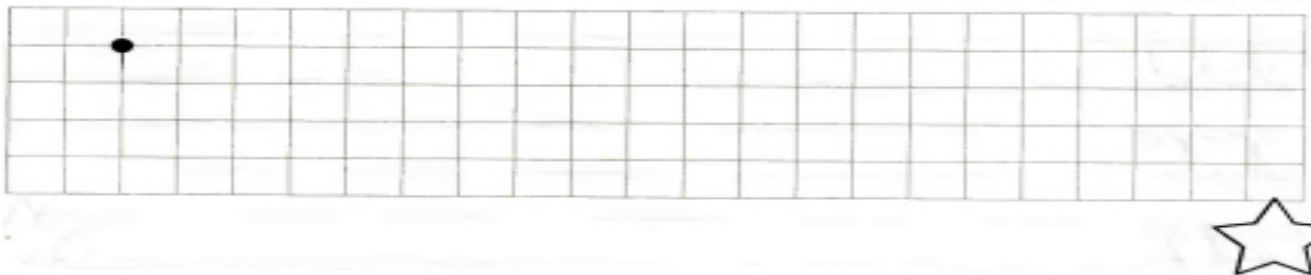
7. Срисуй фигурки



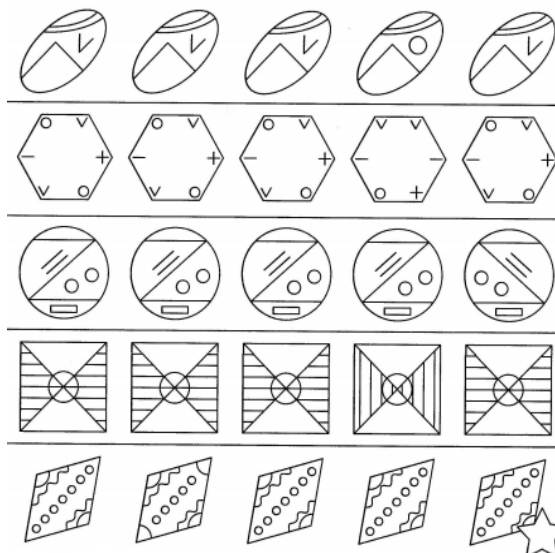
8. Поставь карандаш на точку, слушай и рисуй: 2 клетки вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо. Дальше продолжай самостоятельно



9. Три клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо. Дальше продолжай самостоятельно



10. Раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных



Интерпретация результатов.

1. Обучающийся самостоятельно справился с заданием / выполнил его, допустив до 2 ошибок – 10 баллов – высокий уровень освоения программы.

2. Обучающийся справился с помощью педагога / допустил 2 до 5 ошибок – 5 баллов – средний уровень освоения программы.

3. Обучающийся не справился с заданиями / допустил более 5 ошибок – низкий уровень освоения

| № п/п | Уровень | Показатель | Результат |
|-------|---------|--|-----------|
| 1 | высокий | успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы | 2 |
| 2 | средний | успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы | 1 |
| 3 | низкий | успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы | 0 |

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе «В стране красивой речи»

Мониторинг результатов обучения

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможно е число баллов | Методы диагностики |
|--|---|--|-------------------------------|---|
| Оценки уровня теоретической подготовки обучающихся | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы | Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год | Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем 0,5 объема знаний | 1 | Тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | Средний уровень – обучающийся способен ответить на более половины вопросов | 5 | |
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний | 10 | |
| Оценка уровня практической подготовки обучающихся | | | | |
| Развитие фонетико- фонематической стороны речи | Умение дифференцировать звуки речи, изображать буквы на письме | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| Развитие лексико- грамматической стороны речи | Умение правильно строить предложения, описывать предметы | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| Навыки составления рассказа, пересказа | Умение составить небольшой рассказ по картинке, пересказать текст | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| Оценка умений навыков | | | | |
| Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень – работает с помощью педагога | 5 | |
| | | Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения | 10 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|------------|
| Организационные навыки и умения | Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень– объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$ | 5 | |
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 | |
| Умение соблюдать правила безопасности во время занятий | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень– объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$ | 5 | |
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 | |

Приложение 3
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе «В стране красивой речи»

Мониторинг личностного развития ребенка

| Показатели оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
|--|---|--|------------------------|--------------------|
| Оценка морально-волевых качеств | | | | |
| Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности. | Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие | 1 5 10 | Наблюдение |
| Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда - самим ребенком; Всегда самим ребенком | 1 5 10 | Наблюдение |
| Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию) | Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам | 1 5 10 | Наблюдение |
| Оценка ориентационных качеств | | | | |
| Самооценка | Способность оценить себя адекватно реальным достижениям | Завышенная Заниженная Нормальная | 1 5 10 | Анкетирование |
| Интерес к занятиям в детском коллективе | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком | 1 5 10 | Наблюдение |
| Оценка поведенческих качеств | | | | |
| Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов) | Способность занять определенную позицию в конфликтной | Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их | 1 5 | Наблюдение |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|----|------------|
| (спору) | ситуации | избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 10 | |
| Отношение к общим делам | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах; | 1 | Наблюдение |
| | | Участвует при побуждении извне; | 5 | |
| | | Инициативен в общих делах | 10 | |
| Тип сотрудничества | Умение работать в коллективе | Пассивен | 1 | Наблюдение |
| | | Сотрудничает иногда | 5 | |
| | | Активен | 10 | |

Интерпретация результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий представлена в таблице.

«Интерпретация результатов мониторинга»

| № п/п | Критерии оценки | Количество баллов | Уровень результативности |
|-------|---------------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1 | Теоретическая подготовка | 1 | 0 |
| | | 5 | 1 |
| | | 10 | 2 |
| 2 | Практическая подготовка | 3 | 0 |
| | | 15 | 1 |
| | | 30 | 2 |
| 3 | Оценка умений навыков | 3 | 0 |
| | | 15 | 1 |
| | | 30 | 2 |
| 4 | Оценка морально-волевых качеств | 3 | 0 |
| | | 15 | 1 |
| | | 30 | 2 |
| 5 | Оценка ориентационных качеств | 3 | 0 |
| | | 15 | 1 |
| | | 30 | 2 |
| 6 | Оценка поведенческих качеств | 3 | 0 |
| | | 15 | 1 |
| | | 30 | 2 |

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «В стране красивой речи»
(объединение 1) на 2022-2023 учебный год**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма аттестации / контроля |
|-------|----------|-------|------------------|--------------------|--------------|--|------------------|-----------------------------|
| 1. | сентябрь | 15 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Знакомство. Рассказ о себе Артикуляционные упражнения | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, упражнения |
| 2. | сентябрь | 22 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Мое любимое животное (обучение рассказу) Артикуляционные упражнения | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, опрос |
| 3. | сентябрь | 29 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Подготовка руки к письму (штриховка) Артикуляционные упражнения | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, опрос |
| 4. | октябрь | 06 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, опрос |
| 5. | октябрь | 13 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, опрос |
| 6. | октябрь | 20 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква У Осень | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, опрос |
| 7. | октябрь | 27 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква А Овощи | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, опрос |
| 8. | ноябрь | 03 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звуки У-А Город | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, упражнения |
| 9. | ноябрь | 10 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква П Фрукты | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, беседа |
| 10. | ноябрь | 17 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква О Сад-огород | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, упражнения |
| 11. | ноябрь | 24 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква И Лес. Грибы, ягоды, деревья | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, беседа |
| 12. | декабрь | 01 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква М Одежда, обувь, головные уборы | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, упражнения |
| 13. | декабрь | 08 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква Н Зима. Зимние забавы | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, задание |

Руководитель объединения – Тимергалеева К.И.

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|-------------|--------------------|---|--|------------------|-------------------------------|
| 14. | декабрь | 15 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква К Мебель. Части мебели | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, беседа, задание |
| 15. | декабрь | 22 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук Кь. Буква К Зимующие птицы | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, задание |
| 16. | декабрь | 29 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква Т Новогодний праздник | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, задание |
| 17. | январь | 05 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук Ть. Буква Т Новый год на пороге | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, задание, беседа |
| 18. | январь | 12 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква Б Почта | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, упражнения |
| 19. | январь | 19 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук Бь. Буква Б Дикие животные зимой | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, опрос |
| 20. | январь | 26 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква Э Транспорт | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, задание |
| 21. | февраль | 02 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква С Профессии | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, беседа |
| 22. | февраль | 09 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук Сь. Буква С Наша пища | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, задание |
| 23. | февраль | 16 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звуки Х-Хь. Буква Х Домашние животные и их детеныши | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, задание, упражнения |
| 24. | март | 02 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звуки Г-Гь. Буква Г. Наша армия | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Задание, беседа |
| 25. | март | 09 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук Ль. Буква Л Весна. День рождения весны | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, упражнения |
| 26. | март | 16 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква Ы Праздник 8 марта | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, задание |
| 27. | март | 23 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква Ш Мой дом. Прогулка по городу | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, упражнения |
| 28. | март | 30 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звуки С-Ш Посуда | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, упражнения |
| 29. | апрель | 06 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звуки В-Вь. Буква В Откуда хлеб пришел? | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Задание, беседа |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------------|--------------------|----|--|------------------|---------------------------|
| 30. | апрель | 13 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук З. Буква З Наша страна. Мой родной край | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, упражнения |
| 31. | апрель | 20 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук Зь. Буква Зь Составление описательного рассказа | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Задание, беседа |
| 32. | апрель | 27 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звук и буква Ж Составление рассказа по серии сюжетных картин | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, упражнения |
| 33. | май | 04 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звуки З-Ж Человек. Пересказ рассказа | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Опрос, беседа |
| 34. | май | 11 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звуки Д-Дь. Буква Д Насекомые | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, задание |
| 35. | май | 18 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Звуки Ф-Фь. Буква Ф Пересказ рассказа с использованием схемы | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, упражнения |
| 36. | май | 25 | 15.30-16.40 | Теория Практика | 2 | Лето. Составление рассказа по собственному рисунку. Подведение итогов | ГБУ ДО РДООЦТКиЭ | Беседа, опрос, задание |
| | | | | ИТОГО | 72 | | | |

Календарный учебный график составил (а)
Педагог дополнительного образования

(подпись)

Тимергалеева К.И.

(расшифровка подписи)

Календарный учебный график проверил (а)
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(подпись)

(расшифровка подписи)